

บทความการวิจัย

พรรณนาของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลีสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอมือง จังหวัดกระบี่

หทัยา โฉมทับ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพรรณนาของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอมือง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 233 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ เท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วย วิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิจัยพบว่า

1. พรรณนาของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอมือง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวม ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองมีพรรณนาเห็นด้วยมาก ในด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ส่วนด้านการจัดสวัสดิการนักเรียน และด้านการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับปานกลาง

2. ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุ ระดับการศึกษา รายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน และความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียนต่างกัน จะมีพรรณนาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอมือง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขณะที่ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีพรรณนาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านช่องพลีแตกต่างกันอย่างไม่นัยสำคัญทางสถิติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพรรณนาของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอมือง จังหวัดกระบี่

2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ตลอดจนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ศึกษา नियมปฏิบัติการและตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุมตัวแปร เพื่อเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
4. นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้อง ทั้งทางด้านโครงสร้าง เนื้อหา และภาษาที่ใช้ใน แบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
6. นำแบบสอบถามกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์อีกครั้งหนึ่ง และจึงนำไปทดลองใช้ (Try - Out) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับเท่ากับ .9833
7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรง และ ความเชื่อมั่นไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ในการวิจัยครั้งนี้

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ส่วน แต่ละส่วนมีคำถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ตอบดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพหรือภูมิหลังของผู้ปกครอง ด้านอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านการจัดสวัสดิการนักเรียนและด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองลักษณะคำถามแบบประเมินค่า (Rating Scale) โดยแบ่งการวัดระดับ ออกเป็น 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ภูมิหลังของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านช่องพลี มีช่วงอายุ 21 - 30 ปี จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 62.23 มีการศึกษาระดับปวช. - ปวส. จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 37.77 มีอาชีพรับจ้าง จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 28.76 มีรายได้ต่อเดือน 5,000 - 10,000 บาท จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 43.87

2. ทรรศนะของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

ทรรศนะของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้ปกครองมีทรรศนะในระดับเป็นจริงมาก อันดับแรก คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู รองลงมาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดสวัสดิการนักเรียน และด้านการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนตามลำดับ

ผลการศึกษาแต่ละด้าน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้ปกครองมีทรรศนะในระดับ เป็นจริงมาก ประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ในช่วงชั้น ปีที่ 1-3 และปีที่ 4-6 รองลงมา มีการจัดทำหลักสูตร เน้นด้านการเรียนรู้ด้านศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้เลือก ในช่วงปีที่ 4-6 มีการจัดทำหลักสูตรเน้นด้านการเรียนรู้ ด้านภาษาต่างประเทศ มีการจัดทำหลักสูตร เน้นด้านการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และการจัดทำหลักสูตร เน้นด้านการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ มีทรรศนะระดับเป็นจริงมาก เป็นอันดับสุดท้าย

2.2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู พบว่า ผู้ปกครองมีทรรศนะ ในระดับเป็นจริงมาก ในรายประเด็นต่างๆ ตามลำดับ คือ ครูมีการยกย่องเมื่อนักเรียนกระทำความดี เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาครูมีการใช้สิ่งอุปกรณ์การสอนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจการเรียนรู้ยิ่งขึ้น ครูมีความยุติธรรม แก่นักเรียนทุกคน ครูมีบุคลิกภาพที่อ่อนโยน รักและเมตตาศิษย์ ครูมีความยอมรับ ฟังความคิดเห็นของนักเรียน ครูมีอารมณ์มั่นคง และมีจิตใจที่กว้าง และครูมีความสามารถในการออกแบบประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอันดับสุดท้าย

2.3 ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน พบว่า ผู้ปกครองมีทรรศนะในระดับเป็นจริงมาก ในรายประเด็นต่างๆ ตามลำดับ คือ มีอาคารเรียนที่ถาวรและแข็งแรงเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา มีโรงอาหารที่ถูกลักษณะ มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด มีป้ายบอกทาง มีสนามเด็กเล่น ที่ปลอดภัย มีห้องดูหนังฟังเพลงเวลาพัก มีโรงจอดรถที่เป็นระเบียบ ห้องเล่นดนตรี มีสนามกีฬา ที่พอเหมาะในการออกกำลังกาย และมีสระว่ายน้ำ เป็นอันดับสุดท้าย

2.4 ด้านการจัดสวัสดิการนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองมีทรรศนะในระดับเป็นจริงมาก ในรายประเด็นต่างๆ ตามลำดับ คือ การจัดให้มีห้องประชาสัมพันธ์ เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาการจัดให้มีจุดบริการน้ำดื่มฟรี การจัดให้มีร้านค้าสหกรณ์ การจัดให้มีครูเวรประจำวัน คอยดูแลความปลอดภัย การจัดให้มีบริการด้านแนะ

แนว การจัดให้มีอาคารโรงดูแลทางเข้าออกในโรงเรียน การจัดให้มีบริการห้องพยาบาล การจัดให้มีอาหารเสริม (นม) ให้เด็กทุกคน การจัดให้มีอาหารกลางวันให้เด็กทุกคนและการจัดให้มีห้องค้นคว้า ICT เป็นอันดับสุดท้าย

2.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองมีทรศนะ ในระดับเป็นจริง มาก ในรายประเด็นต่างๆ คือ การมีแบบฟอร์มเซ็นชื่อรับรู้เอกสารที่โรงเรียนให้มา เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาครู ที่ปรึกษามีการติดต่อกับผู้ปกครองตลอด มีการเซ็นชื่อผู้ปกครองใน สมุดการบ้าน หนังสือแจ้งเกี่ยวกับ พฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่ที่โรงเรียน มีการเชิญให้ร่วมฟังผลสอบ พร้อมการประชุมปิดภาคเรียน มีหนังสือเชิญ เข้าร่วมวันประชุมเปิดภาคเรียน และมีหนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันเด็ก วันพ่อ วันแม่ เป็น อันดับสุดท้าย

3. ผลการทดสอบสมมติฐาน

ทรศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าว นาง อำเภอมือง จังหวัดกระบี่ จำแนกตามภูมิภาคของผู้ปกครอง สรุปผลดังนี้

3.1 สมมติฐานที่ 1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีทรศนะต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้าน ช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอมือง จังหวัดกระบี่ แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีทรศนะต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อ่าวนาง อำเภอมือง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีทรศนะต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ้านช่องพลี ทุก ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 สมมติฐานที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทรศนะต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอมือง จังหวัดกระบี่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทรศนะต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอมือง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ด้านการจัดสวัสดิการนักเรียน และ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอีก 2 ด้าน คือ ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

3.3 สมมติฐานที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีทรศนะต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้าน ช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอมือง จังหวัดกระบี่ แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีทรศนะต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อ่าวนาง อำเภอมือง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองที่มี อาชีพต่างกัน มีทรศนะต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี จำนวน 4 ด้าน (ด้านการจัด หลักสูตร สถานศึกษา ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านการจัดสวัสดิการนักเรียน และ ด้านความสัมพันธ์

ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนและอีก 1 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ไม่แตกต่างกัน

3.4 สมมติฐานที่ 4 ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยเดือนละต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านช่องพลี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 สมมติฐานที่ 5 ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับนักเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับนักเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับนักเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวม มีทัศนคติอยู่ในระดับความเป็นจริงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีทัศนคติอยู่ในระดับเป็นจริงมาก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดสวัสดิการนักเรียน และด้านการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ตามลำดับ จะเห็นได้ว่า ผู้ปกครองมีทัศนคติต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้เน้นให้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่ออุปกรณ์การสอนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจการเรียนรู้ยิ่งขึ้น ครูมีความยุติธรรมและ คุณธรรม ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนคอยติดตาม ดูแล ช่วยเหลือแนะนำ ให้ขวัญกำลังใจ รวมทั้งร่วมคิดร่วมศึกษาไปพร้อมๆ กับผู้เรียน จึงทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูได้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน

1.1 ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวม ผู้ปกครองมีทัศนคติในระดับเป็นจริงมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ในเรื่องมีการจัดหลักสูตรกลุ่ม

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ในช่วงชั้น ปีที่ 1-3 และปีที่ 4-6 มีการจัดทำหลักสูตร เน้นด้านการเรียนรู้ด้านศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เลือกในช่วงปีที่ 4-6 มีการจัดทำหลักสูตร เน้นด้านการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ มีการจัดทำ หลักสูตร เน้นด้านการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ นั้นแสดงว่า โรงเรียนมีการคำนึงถึงความสำคัญของการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในทุกด้านทั้ง ด้านภาษา การใช้เทคโนโลยี และมีจริยธรรม คุณธรรมในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม ถูกทำนองคลองธรรม ซึ่ง สอดคล้องกับ พิสมัย ถีเถาะแก้ว (2548 : 120) กล่าวว่า คุณภาพเป็นสิ่งที่พึงปรารถนาของทุกวงการ โดยเฉพาะ ในวงการศึกษามีขอบข่ายครอบคลุมถึงการบรรลุผลสำเร็จของภาระหน้าที่และจุดมุ่งหมายโดยรวมของ การศึกษาสถานศึกษาอาศัยปัจจัยต่างๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประสบการณ์ให้กับ นักเรียนถือว่าเป็นหน่วยปฏิบัติ ที่มีความสำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา การจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานมีความสำคัญมาก เพราะมุ่งให้ผู้เรียน มีความรู้ ความคิด มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีนิสัยรักการทำงาน เสียสละ พึ่งตนเอง ตลอดจนมี ความสามารถและคุณลักษณะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ และลำดับสุดท้าย คือเรื่อง มีการจัดทำหลักสูตร เน้นด้านการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์

1.2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโดยภาพรวม ผู้ปกครองมีทัศนคติในระดับเป็นจริง มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ในระดับเป็นจริงมาก ในเรื่องของครูมีการยกย่อง เมื่อนักเรียนกระทำ ความดีเป็นอันดับหนึ่ง โดยโรงเรียนได้ปลูกฝังและเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบวินัย เพื่อให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รองลงมาครูมีการใช้สื่ออุปกรณ์การ สอน ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจการเรียนรู้ยิ่งขึ้น ครูมีความยุติธรรม แก่นักเรียนทุกคน ครูมีบุคลิกภาพที่อ่อนโยน รักและเมตตาศิษย์ ครูมีความยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนตามลำดับ นั้นแสดงว่าครูผู้สอน มีการใช้สื่อ การเรียนการสอนที่ให้นักเรียนเข้าใจง่าย และมีบุคลิกภาพที่อ่อนโยน มีความยุติธรรม รักและเมตตาศิษย์ทุก คนเท่าเทียมกัน และมีการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนทุกคน ซึ่งสอดคล้อง กับธีรศักดิ์ ลิขิตวัฒนเศรษฐ (2544 : 11) ได้กล่าวว่า ครูคือผู้ปฏิรูปการศึกษาจะสำเร็จได้อยู่ที่ ครูอาจารย์จะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการ สอน จากครูเป็นผู้บอกมาเพื่อให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง มากยิ่งขึ้น โดยมีครูเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ คอยกำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือแนะนำ และให้ขวัญกำลังใจ รวมทั้งร่วมคิดร่วมศึกษาไปพร้อมๆ กับ ผู้เรียนและพนม พงษ์ไพบูลย์ (2546 : 321 - 335) ได้กล่าวถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดแนวนโยบาย พัฒนาคุณภาพของ การศึกษาเพื่อการดำเนินการ ดังนั้นมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู คณาจารย์และ บุคลากร ทางการศึกษาได้มีโอกาสพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยมีการบูรณาการเนื้อหาและวิธีการ สอน อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อและเสริมสร้างสื่อจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น สื่อจากศิลปะ และ ศิลปิน พื้นบ้าน และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปัญหา มีคุณธรรม มีความสุข และรัก ที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูมีอารมณ์มั่นคงและมีจิตใจที่กว้างและลำดับสุดท้าย คือ เรื่องครูมีความสามารถในการ ออกแบบประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยภาพรวม ผู้ปกครองมีทัศนคติ ในระดับเป็นจริง ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี

อยู่ในระดับความเป็นจริงมาก เกี่ยวกับอาคารเรียนที่ถาวรและแข็งแรง เป็นอันดับหนึ่ง สืบเนื่องจากที่ตั้งของโรงเรียนเป็นเนินสูง ฤดูหน้าฝนประสบกับน้ำป่าไหลหลาก เป็นประจำ จุดนี้เองที่ทำให้ทางโรงเรียนต้องก่อสร้างอาคารเรียนเป็นตึกมีรากฐานที่มั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยต่อบุตรหลานที่ผู้ปกครองได้ไว้วางใจและส่งบุตรเข้ามาเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้ รองลงมาคือโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด มีป้ายบอกทาง มีสนามเด็กเล่น ที่ปลอดภัย มีห้องดูหนังฟังเพลงเวลาพัก มีโรงจอดรถที่เป็นระเบียบ ห้องเล่นดนตรี มีสนามกีฬา ที่พอเหมาะในการออกกำลังกายตามลำดับ นั้นแสดงว่าทางโรงเรียนมีการจัดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม ควบคู่ไปกับการเรียนโดยมีห้องดูหนังฟังเพลง ให้นักเรียนเล่นดนตรี ออกกำลังกาย ซึ่งสอดคล้องกับ ทศนีย์ ศุภเมธี (2542 : 114) ได้กล่าวว่า เป็นที่คาดหวังไว้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การศึกษาไทยจะเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนเก่ง ดี มีความสุข สนุกกับการเรียน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิตตามศักยภาพ มีสิทธิและโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยรัฐไม่เก็บค่าใช้จ่าย สามารถศึกษาได้ตลอดเวลา มีความสามารถในการประกอบการ มีความเป็นเอกภาพในการแข่งขัน อย่างมีจริยธรรมและคุณธรรม สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทุกระดับตามความพร้อม ยังให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง และมีความร่วมมือกันระหว่างกลุ่มต่างๆ ในชุมชน และระหว่างชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรวิชาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง มีการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามิถึงประมาณและทรัพยากรเพียงพอในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และลำดับสุดท้าย คือเรื่องมีสระว่ายน้ำ

1.4 ด้านการจัดสวัสดิการนักเรียน โดยภาพรวมมีทรศนะอยู่ในระดับเป็นจริง ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ปกครองมีทรศนะต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอมือง จังหวัดกระบี่ อยู่ในระดับความเป็นจริงมาก เกี่ยวกับการจัดให้มีห้องประชาสัมพันธ์ เพราะโรงเรียนได้จัดให้มีเสียงตามสายประชาสัมพันธ์เรื่องต่างๆ ในช่วงเช้าและช่วงเที่ยงวันที่เป็นสาระ ความรู้ ประสพการณ์ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่จะนำไปให้ชุมชนพัฒนาด้านเศรษฐกิจในเรื่องของ เทคโนโลยีใหม่ๆ เกี่ยวกับการเกษตรกรรม เพราะพื้นที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การเลี้ยงโคนม การทำไร่ข้าวโพด ไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย และอื่นๆ รองลงมาจัดให้มีจุดบริการน้ำดื่มฟรี จัดให้มีร้านค้าสหกรณ์ จัดให้มีครูเวรประจำวันคอยดูแลความปลอดภัย จัดให้มีบริการ ด้านแนะแนว จัดให้มีภารโรงดูแลทางเข้าออกในโรงเรียน จัดให้มีบริการห้องพยาบาล จัดให้มี อาหารเสริม (นม) ให้เด็กทุกคนตามลำดับ นั้นแสดงว่าทางโรงเรียนมีการให้บริการนักเรียนในระดับ พื้นฐานซึ่งทำให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงและสมบูรณ์ได้ เนื่องจากทางโรงเรียนมีการจัด ให้มีห้องพยาบาล บริการน้ำดื่มที่ถูกสุขลักษณะ ให้นักเรียนดื่มนมทุกวัน ซึ่งสอดคล้องกับอรุณี หรดาล และคณะ (2548 : 28) กล่าวว่า การบริการน้ำดื่มน้ำใช้โรงเรียนจะต้องจัดให้แก่ นักเรียน โดยคำนึงถึงสภาพและคุณภาพของน้ำ และความเพียงพอของน้ำที่บริการนักเรียน การจัดระบบ การใช้น้ำเพื่อความเป็นระเบียบและประหยัด การบริการโภชนาการ การจัดอาหารให้กับนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็นมาก เพราะนอกจากนักเรียนจะได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการแล้ว ยังเป็นการฝึก ให้นักเรียนเป็นผู้มีวัฒนธรรมและมารยาทในการรับประทานอาหารอีกด้วย การบริการสุขอนามัย เป็นการ

ช่วยเหลือ และส่งเสริม การดำรงไว้ซึ่งสภาพทางกายและทางจิตใจ เพื่อการปรับปรุงให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ เป็นอย่างดี การบริการห้องสมุด เป็นการบริการที่จะปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของเด็ก การบริการ โสตทัศนูปกรณ์เป็นการบริการที่ส่งเสริม การเรียนการสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งนี้โสตทัศนูปกรณ์จะ ช่วยประหยัดเวลา ประหยัดบุคลากร และจะมีประโยชน์สำหรับการเรียนการสอนในปัจจุบัน การบริการสื่อสารและคมนาคม ในการบริการเอกสาร หลักฐานและการสื่อสารภายในโรงเรียน รวมทั้งการจัดการเรื่องยานพาหนะซึ่งมีความสำคัญมาก เพราะเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน การให้บริการแนะแนว เป็นหน้าที่ของครูแนะแนวที่จะแนะนำนักเรียนที่มี ปัญหาในการเรียน การบริการจัดหาเงินทุนการศึกษา ซึ่งโรงเรียนมักจะประสบปัญหา นักเรียนมีความประพฤติดีแต่ขาดทุนทรัพย์ ฉะนั้นโรงเรียนควรจัดให้เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง การจัดหางานให้นักเรียนทำ นับว่าเป็นเรื่องสำคัญรองมาจากการหาทุนให้กับนักเรียนที่เรียนดี แต่ขาดทุนทรัพย์ การจัดหางานให้นักเรียนทำเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อเป็นการช่วยเหลือครอบครัววิธีหนึ่ง โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนเหล่านั้นเพื่อจะได้ไม่ต้องกังวล เรื่องค่าใช้จ่ายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดให้มีอาหารกลางวันให้เด็กทุกคนและ ลำดับสุดท้าย คือเรื่องจัดให้มีห้องค้นคว้า ICT

1.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองโดยภาพรวมมีทรศนะ ในระดับเป็นจริงมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทรศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอมือง จังหวัดกระบี่ มีทรศนะอยู่ในระดับความเป็นจริงมาก เกี่ยวกับการมีแบบฟอร์มเซ็นชื่อ รับรู้เอกสารที่โรงเรียนให้มา เพราะทางโรงเรียนได้เน้นการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง ความเชื่อถือ ความนิยมที่ผู้ปกครองมีต่อโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและกิจการเกี่ยวกับการศึกษาต่างๆ ของโรงเรียน รองลงมาครูที่ปรึกษามีการติดต่อ กับผู้ปกครองตลอด มีการเซ็นชื่อผู้ปกครองในสมุดการบ้าน หนังสือแจ้งเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก เมื่ออยู่ที่โรงเรียน มีการเชิญให้ร่วมฟังผลสอบพร้อมการประชุมปิดภาคเรียน มีหนังสือเชิญเข้าร่วม วันประชุมเปิดภาคเรียนตามลำดับ นั้นแสดงว่าทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้อง กับคำกล่าวของ วรนาท รักสกุลไทย (2548 : 172) คือ 1. ช่วยสร้างความเข้าใจอันดีระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน โดยเฉพาะกับสถาบันครอบครัว เพราะความศรัทธาและความเชื่อมั่นในคุณภาพ และมาตรฐานของผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษาจะเป็นปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจส่งบุตรหลาน เข้ารับบริการ ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้เกิดแก่สถานศึกษา ทำให้ครอบครัวและชุมชนยอมรับ และมีความศรัทธาต่อองค์กร อันจะนำไปสู่ประสิทธิผลของการบริหารช่วยให้สถาบันครอบครัวและ ชุมชนได้รับการบริการวิชาการต่างๆ ที่เป็นประโยชน์นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต นำความเจริญ ไปสู่สังคมและประเทศชาติต่อไปและถนอม มาเกะจันท์ (2549 : 234) ซึ่งมีความเห็นว่า โรงเรียนกับผู้ปกครองเป็นความสัมพันธ์ที่จากกันไม่ได้ ต้องพึ่งพาอาศัยกัน ถ้าโรงเรียนตั้งโดยไม่มี ผู้ปกครองหรือชุมชนอยู่ ก็ไม่สามารถตั้งอยู่ได้ และถ้าผู้ปกครองหรือชุมชนไม่มีโรงเรียน การรับ การศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ก็ไม่ มีและลำดับสุดท้าย คือเรื่องมีหนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญ เช่น วันเด็ก วันพ่อ วันแม่

2. การทดสอบสมมติฐาน

2.1 สมมติฐานที่ 1 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉิดโฉม บุญยะโทตระ (2550) ที่ศึกษาความคาดหวัง ของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษา เอกชนเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมและในรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 สมมติฐานที่ 2 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 และผู้ปกครองมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ด้านการจัดสวัสดิการ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา และ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พาณี ศิริสวัสดิ์ (2551) ที่ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีวุฒิมหาวิทยาลัย สงัดสำนัก บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร ที่พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีพึงพอใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

2.3 สมมติฐานที่ 3 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านการจัดสวัสดิการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร ยศหล้า (2549) ที่ศึกษาความคาดหวังของ ผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่อาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชน ในภาพรวมและ รายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.4 สมมติฐานที่ 4 ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยเดือนละต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยเดือนละต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉิดโฉม บุญยะโทตระ (2550) ที่ศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความคาดหวังต่อ การจัดการศึกษา ในภาพรวมและในรายด้านทุกด้าน แตกต่างกัน

2.5 สมมติฐานที่ 5 ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับนักเรียนต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับนักเรียน ต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พาณี ศิริสวัสดิ์ (2551) ที่ศึกษาทัศนคติ ของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีวุฒิมศศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร ที่พบว่าผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับ นักเรียนต่างกัน มีพึงพอใจของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวม แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ครูควรที่จะมีความมั่นคง ทั้งทางด้านจิตใจ อารมณ์ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีความยุติธรรม อ่อนโยน รักและเมตตาศิษย์ และฝึกใช้อุปกรณ์ที่สอนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้

2.ด้านจิตสวัสดิการนักเรียน ควรมีการบริการน้ำดื่มฟรีและสอนให้นักเรียน ใช้น้ำอย่างประหยัด มีการให้บริการแนะแนว โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับ ข่าวทางวิชาการ การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา และควรที่จะจัดให้มีห้องค้นคว้าทางคอมพิวเตอร์ ที่ทันสมัย

3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ทางโรงเรียนควรที่จะมี การประชาสัมพันธ์และขอความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้ได้รับความร่วมมืออย่างเต็มที่ เมื่อผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนก็สามารถทำให้งานนั้นสำเร็จลุล่วงไปได้ง่ายขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกส่ง บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐและโรงเรียนเอกชน